Aurelia: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia
E-ISSN: 2964-2493 P-ISSN: 2962-0430
Vol. 3 No. 2 Juli 2024

Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Parepare

Ariyanti Dianita[1] Jusmiati Jafar[2] Amri[3] Dian Anggaraini[4]
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhamamdiyah Parepare, Kota Parepare, Provinsi Sulawesi Selatan, Indonesia[1,2,3,4]
Email: adlankartini73@gmail.com[1] jusmiatijafar@gmail.com[2] amribyronk2@gmail.com[3]

Abstract

Based on the observation in Senior High School of 2 Parepare, it shows that the average of biology learning result of students of MIA 3 in senior high school 2 of Parepare is 70, it's doesen't reach 75. In this case, the strategy Giving Question and Getting Answer. This research aims to improve student learning result. This research was began April until the Mey 2018. The subjects in research were students of XI MIA 3 grade in senior high school 2 of Parepare on academik year 2017/2018 amounts of 37 student, consisting of 17 student male and 20 student famale. The biology learning result of students was increased through the implementation strategy Giving Question and Getting Answer on students of XI MIA 3 grade in senior high school 2 of Parepare. This is indicated with the result of reserach which is the biology learning results of students was increased from cycle I to cycle II was reviewed from the average score of cycle I is 60,65 % increase in cycle II that is 80,76 % and obtained classikal completensess cycle I that is 11 % with category "incomplete" increase in cycle II that is equal to 86 % with category "complete". Teachers should do efforts to improve student learning outcomes is by applying the strategi Giving Question and Getting Answer.

Keywords: *Biology Learning Result, Giving Question And Getting Answer*

Abstrak

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 2 Parepare, menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar biologi peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Parepare yaitu 70, tidak mencapai nilai KKM 75. Berkaitan dengan hal tersebut, maka diterapkan strategi pembelajaran Giving Question and Getting Answer (GQGA). Penelitin ini dilaksanakan bulan April sampai Mei 2018. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Parepare tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah peserta didik 37 orang, laki-laki berjumlah 17 dan perempuan berjumlah 20. Hasil belajar biologi peserta didik meningkat dengan menerapkan strategi pembelajaran Giving Question and Getting Answer pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Parepare . Hal ini ditunjukkan pada hasil penelitian yaitu: (1) meningkatnya hasil belajar biologi peserta didik mulai siklus I sampai siklus II ditinjau dari rata-rata skor siklus I yaitu 60,65 % meningkat pada siklus II yaitu 80,76 % dan diperoleh ketuntasan klasikal siklus I yaitu 11 % dengan kategori "tidak tuntas" meningkat pada siklus II sebesar 86 % dengan kategori "tuntas".Hendaknya upaya yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penerapan strategi pembelajaran Giving Question and Getting Answer.

Kata Kunci: Hasil Belajar Biologi, Giving Question And Getting Answer

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Menurut Sundayana (2014) Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampua intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik *(experimentalism and social reconstructivism).* Kualitas pendidikan menjadi agenda serius untuk diperbincangkan, baik

dikalangan praktis pendidikan, politisi, masyarakat maupun pihak pengambil kebijakan. Kualitas pendidikan kita semakin terpuruk bila dibandingkan dengan negara-negara besar lainnya di abad ke-21 (Janawi, 2013). Berbicara mengenai kualitas pendidikan, salah satu faktor yang berpengaruh dan menunjang meningkatnya kualitas pendidikan adalah pendidik karena pendidik berhadapan langsung dengan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pendidik memegang peranan penting dalam proses pembelajaran di sekolah karena pendidik yang mengatur, mengarahkan, dan menciptakan pembelajaran dikelas agar tercapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan observasi dengan pendidik mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Parepare, proses pembelajaran tidak sesuai dengan yang diharapkan karena peserta didik cenderung kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dari pendidik sehingga kelas menjadi gaduh, beberapa peserta didik belum memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya dan berbicara dalam bentuk bertanya maupun menjawab pertanyaan, yang berakibat pada hasil belajar peserta didik yang rendah, hal ini terlihat dari skor rata-rata nilai ulangan harian peserta didik hanya mencapai 70, nilai ini masih di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 75 dan peserta didik yang tuntas hanya mencapai 30%. Rendahnya hasil belajar peserta didik dikarenakan peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* merupakan strategi yang digunakan untuk melibatkan peserta didik dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.Strategi ini memancing peserta didik untuk aktif di dalam proses pembelajaran. Peserta didik mampu mengemukakan pendapatnya dan pendidik hanya bertindak sebagai fasilitator saja dan melatih peserta didik untuk memiliki keberanian untuk mengajukan pendapatnya dan bertanya. Berdasarkan uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Question And Getting Answer (GQGA)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Parepare".

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research,* yang dilaksanakan dengan empat tahap meliputi perencanaan *(planing)*, tindakan *(action)*, observasi *(observation)*, dan refleksi *(reflection).* Menurut Kunandar (2011) PTK memiliki peran yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Peningkatan ini dapat dilakukan dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer.* Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Parepare yang beralamat di Jalan Jenderal Sudirman No.31 Cappa Galung Kecamatan Bacukiki Barat Kota Parepare Sulawesi Selatan untuk mata pelajaran biologi. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2017/2018 yaitu bulan April sampai Mei 2018. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar mengajar yang efektif di kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 2 Parepare tahun ajaran 2017/2018 karena dikelas tersebut ditemukan hasil belajar yang rendah, nilai rata-rata ketuntasan belajar hanya mencapai 70. Karakter yang paling mendominasi pada peserta didik kelas XI MIA 3 Parepare adalah kurang aktifnya peserta didik dalam proses pembelajaran. Peserta didik kelas XI MIA 3 secara keseluruhan berjumlah 37 orang, 17 laki laki, 20 perempuan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil tes evaluasi belajar peserta didik Siklus I dan siklus II masing-masing dilaksanakan 3 kali pertemuan, 2 kali pertemuan untuk penerapan strategi *Giving Question and Getting Answer (GQGA*) dan 1 kali pertemuan untuk tes hasil belajar. Adapun hasil tes evaluasi belajar peserta didik pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi belajar Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II

No	Karakteristik	Siklus I	Siklus II
1.	Jumlah peserta didik	37	37
2.	Jumlah peserta didik yang tidak tuntas	33	5
3.	Jumlah peserta didik yang tuntas	4	32
4.	Skor rata-rata	57,28 %	62,64 %.
5.	Persentase ketuntasan klasikal	11 %	86,48%

Berdasarkan Tabel 1tersebut dapat dilihat bahwa pada siklus I bahwa pada siklus I dari 37 peserta didik terdapat 33 peserta didik yang belum tuntas dan 4 orang peserta didik yang tuntas, serta persentase ketuntasan klasikal belum tercapai yaitu 11%. Ketidaktercapaian hasil belajar peserta didik pada siklus I, maka peneliti bersama pendidik berdiskusi untuk mencari solusi dari ketidaktercapaian target yang ditetapkan dalam penelitian pada siklus II.Hasil diskusi tersebut menganjurkan agar tetap melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Question and Getting Answer (GQGA)* dengan penekanan pada aspek-aspek yang belum tercapai yaitu pendidik perlu meningkatkan upaya pemberian penguatan (motivasi), mengarahkan dan membimbing peserta didik agar belajar lebih giat lagi terutama kepercayaan diri yang rendah dalam mengajukan pertanyaan, pendapat, dan pikiran mereka. Upaya yang dilakukan pendidik untuk mengaktifkan peserta didik adalah mengontrol suasana kelas peserta didik. Adanya upaya perbaikan pada siklus II terhadap kelemahan pada siklus I telah berjalan baik, hal tersebut dapat dilihat pada Tabel bahwa pada siklus II dari 37 peserta didik terdapat 5 peserta didik yang belum tuntas dan 32 peserta didik yang tuntas serta presentase ketuntasan klasikal sudah tercapai 86,48%.

Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Observasi mengamati kegiatan peserta didik yang terdiri dari sepuluh aspek dan menuliskan pengamatannya pada lembar observasi. Adapun hasil observasi terhadap peserta didik yang dilakukan pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II

No.	Karakteristik	Siklus I	Siklus II
1.	Persentase peserta didik yang melakukan aktivitas sesuai pembelajaran	57,28%	62,64%
2.	Persentase peserta didik yang melakukan aktivitas tidak sesuai pembelajaran	31%	11%

Berdasarkan Tabel 2 tersebut dapat dilihat bahwa pada siklus I masih banyak peserta didik yang melakukan aktivitas tidak sesuai pembelajaran, maka dari itu upaya perbaikan pada siklus II yang dilakukan guru untuk mengatasi hal tersebut yaitu memperketat pengawasan ketika sedang membawakan materi ajar, misalnya teguranyang bersifat memotivasi agar peserta didik tidak melakukan aktivitas lain yang mengganggu proses pembelajaran.

Hasil Observasi Kemampuan Pendidik Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer, skor rata-rata kemampuan pendidik mengelola pembelajaran siklus I yaitu 75% dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 90% . Peningkatan skor rata-rata kemampuan pendidik mengelola pembelajaran dari siklus I ke siklus II dikarenakan adanya upaya perbaikan yang dilakukan pada siklus II.

KESIMPULAN

1. Terdapat peningkatan hasil belajar biologi peserta didik dari siklus I yaitu 60,65 meningkat menjadi 80,76 pada siklus II.

2. Terdapat peningkatan aktivitas peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran yaitu pada siklus I 57,28 % meningkat pada siklus II menjadi 62,64 %.
3. Terdapat peningkatan aktivitas pendidik dalam mengelola pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Giving Question and Geting Answer* yaitu keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I adalah 70 % dan pada siklus II 95%.

Saran: Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran bahan pertimbangan dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu sebagai berikut.

1. Agar pelaksanaan penerapan strategi *Giving Question and Getting Answer* berjalan dengan baik, maka sebaiknya pendidik lebih sering menerapkannya.
2. Pendidik memberikan bimbingan khusus kepada peserta didik yang rendah hasil belajarnya melalui LKPD dan bimbingan teman sebaya. Agar tidak menghabiskan waktu yang terlalu lama, maka pendidik harus mempersiapkan materi dan kegiatan persiapan pengajaran sebaik-baiknya dan mempersiapkan tugas untuk pertemuan yang akan datang.
3. Strategi *Giving Question and Getting Answer* membutuhkan waktu yang relatif banyak, sehingga penggunaan alokasi waktu harus diperhitungkan sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

Janawi, (2013). *Metodologi Pendekatan Pembelajaran*. Ombak. Jogjakarta.

Kunandar (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Sundayana (2014). Sundayana, W. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema.* Erlangga. Jakarta

Tim Penyusun. 2017.*Buku Panduan Penulisan Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare*. Parepare: Prodi Pendidikan Biologi FKIP